



FORTALECIENDO VÍNCULOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Por una Educación Inclusiva
GUÍA METODOLÓGICA

Supported by

DFID

Department for
International
Development

Fundación

Junto Con Los Niños
JUCONI



Department for
International
Development

Fundación



Junto Con Los Niños
JUCONI

AUTORÍA Y EDICIÓN

Sylvia Reyes
Martha Espinoza
Mariela Solari

Fotografías

Fundación “Junto Con Los Niños” JUCONI

Diseño

Causa & Efecto
www.causayefecto.com

Impresión

Impresos Gutenberg

Fundación “Junto Con Los Niños” JUCONI

Lisardo García 205 y Hurtado
Teléfono: (593 4) 5006888
(593 4) 2378534
(593 4) 2378472

www.juconi.org.ec
juconi@juconi.org.ec

Guayaquil Ecuador

FORTALECIENDO VÍNCULOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Por una Educación Inclusiva
GUÍA METODOLÓGICA

Esta guía recoge el aprendizaje del Proyecto “Trabajando Juntos por la Inclusión Escolar – Creando el contexto de Cooperación e Impacto en las Comunidades Altamente Excluidas” implementado por la Fundación Junto Con Los Niños (JUCONI), en el periodo 2007 – 2009.

Este proyecto contó con el apoyo del Departamento de Desarrollo Internacional del Gobierno Británico (DFID)

La meta del proyecto fue: Contribuir para que la niñez vulnerable en Ecuador tenga acceso y culmine una educación inclusiva y de calidad, se desarrolló en 10 escuelas fiscales ubicadas en zonas urbanas marginales de la ciudad de Guayaquil.

Fundación JUCONI es una organización sin fines de lucro fundada en 1995 en la ciudad de Guayaquil para dar servicios especializados a niños, niñas y adolescentes que trabajan en la calle y sus familias, cuyas realidades comunes giran alrededor de la violencia, pobreza extrema y la exclusión social.

Su misión es contribuir a que estos niños y niñas vivan en condiciones dignas dentro de su entorno familiar y logren un proceso de inclusión social. Basados en un enfoque ecosistémico, brinda servicios de atención psicoterapéutica y psicoeducativa a cada niño/a y su familia, además trabaja con las escuelas e instituciones del entorno más inmediato de niños y niñas como las escuelas.

En este marco, para que éstos niños y niñas logren sostener su proceso de inserción escolar y para que los cambios sean reales y profundos es necesario intervenir por un lado con un enfoque terapéutico que ayude a las familias a romper los ciclos de violencia que se han transmitido por generaciones y por otro lado fortalecer los vínculos entre ellas y las escuelas, apostando a consolidar un vínculo de corresponsabilidad en la educación, protección y cuidado de niños y niñas.

Los resultados obtenidos durante estos años son: disminución de conductas violentas en el 100% de la población atendida y, aproximadamente en el 75% de los casos se han roto los ciclos de la Violencia Intrafamiliar (VIF).

Esta guía pretende brindar aspectos claves para el trabajo conjunto entre los docentes y familias apuntando al fortalecimiento de los procesos de inclusión social de niños y niñas.

Es intención de Fundación JUCONI, compartir con otros actores que trabajan en pro de los derechos de la niñez. Es una metodología que da la posibilidad a que más niños y niñas hagan efectivo su derecho a una educación de calidad y el logro de mejores oportunidades para su sano desarrollo.

Presentación de la Propuesta.	7
Modelo Metodológico:	15
3.2 ETAPA 1. Empatía y Confianza .	17
3.3 ETAPA 2. Participación Significativa de toda la Comunidad Educativa .	26
3.4 ETAPA 3. Escuelas Incluyentes .	35
Reflexiones	38
Anexos:	
Anexo 1. Acuerdo de Cooperación.	40
Anexo 2. Guía para obtener Índice de Calidad Educativa .	42
Anexo 3. Guía de Preguntassobre Indicadores para Grupos Focales.	48
Anexo 4. Modelo de base para Grupo Focal.	50
Anexo 5. Plan de Fortalecimiento Escolar.	52

AGRADECIMIENTO

Queremos extender nuestro agradecimiento y reconocimiento a las escuelas y sus comunidades educativas quienes participaron junto con nosotros en el camino de aprendizaje que está plasmado en esta publicación. Pudimos aprender mucho de cada uno de ustedes, su paciencia y buena voluntad es un ejemplo a seguir para todos aquellos que estamos inmersos en la educación y bienestar de niños y niñas.

Esperamos que muchos más puedan aprender de sus experiencias pioneras y seguir su generosa apertura y disposición para ser los protagonistas de una educación que tome en cuenta a niños y niñas desde su individualidad como seres humanos y sus necesidades en relación con la sociedad.

Gracias a todos los colaboradores de Fundación “Junto Con Los Niños”, quienes aportaron día a día un trabajo en equipo para ir construyendo esta experiencia.



Presentación de la Propuesta

La Fundación **JUCONI** busca el desarrollo integral de niños y niñas y sus familias en un contexto ecosistémico, siendo las familias y las escuelas los escenarios prioritarios en su desarrollo.

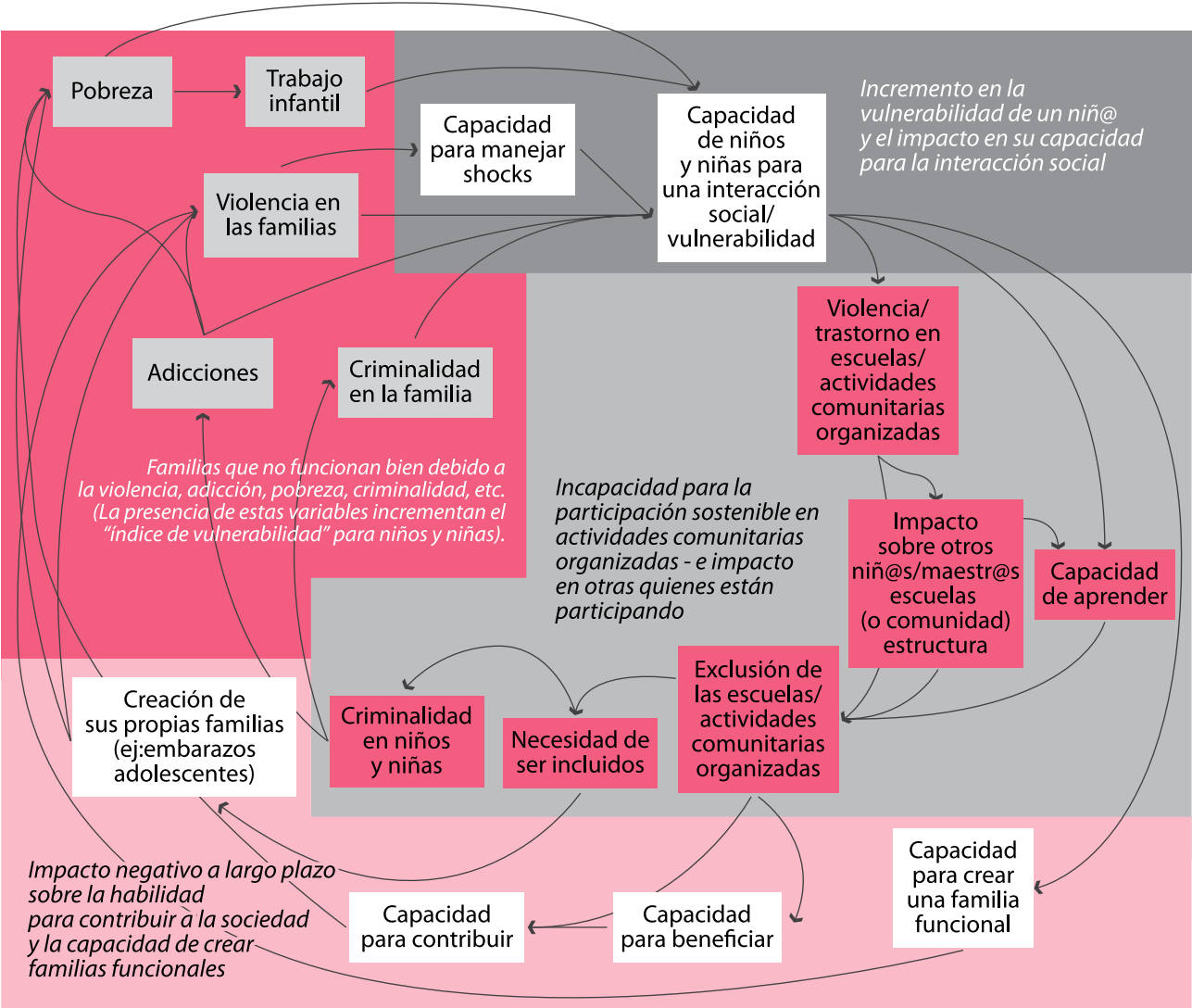
Los niños y niñas y adolescentes excluidos socialmente deben enfrentar cotidianamente situaciones de pobreza extrema, violencia familiar y limitadas oportunidades para el acceso a la educación, salud, entre otros, dejando en ellos huellas no sólo físicas sino también emocionales, que afectan su desarrollo e impactan negativamente en sus relaciones con otros.

Ante las situaciones de mayor vulnerabilidad de niños y niñas, tanto las instituciones del estado como las no gubernamentales, desde hace varios años, implementan programas y desarrollan políticas para su abordaje y solución.

Para implementar programas que apunten a garantizar y promover el cumplimiento del ejercicio pleno de los derechos de la niñez, en un contexto de tan alta complejidad, se requiere de un abordaje integral que incluya el trabajo con los mismos y su entorno inmediato: familia, escuela y comunidad.

Para que éste proceso sea sostenible es necesario un trabajo sinérgico que apunte a desarrollar acciones en estos tres escenarios. En tal sentido se deberá generar procesos con niños y niñas y adultos de su entorno: padres, madres, hermanos, docentes, vecinos, otros adultos que sean significativos en la vida de niños y niñas, basados en un enfoque ecosistémico de abordaje que sustenta la metodología de la Fundación.

¿POR QUÉ LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA ES UN PUNTO DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS ALTAMENTE EXCLUIDOS?



Este enfoque plantea un paradigma de análisis y comprensión de las situaciones que trasciende la mirada desde el individuo y sus relaciones con el entorno, para centrarse en las múltiples relaciones de éste con los diversos entornos y a su vez las relaciones entre estos. Así es posible ver la complejidad de los problemas y por ende diseñar estrategias de intervención que impliquen los diversos entornos, y no al individuo aislado.

Referido a las situaciones de exclusión que viven niños y niñas, podemos interpretar a partir del cuadro 1, que las problemáticas están interrelacionadas, las situaciones de exclusión se repiten y retroalimentan en un sistema que incluye el ámbito del individuo, de la familia y de las instituciones afectándose unas a otras. La comprensión de estas situaciones y el diseño de estrategias, en general suelen fragmentarse tomando una parte que se considera que es la “causa” del problema y a uno de los sujetos que participa en la situación. En éste marco la metodología plantea brindar un abordaje ecosistémico donde es necesario actuar con al menos: el niño, niña, su familia, docentes que conforman su entorno más inmediato y esto requiere de modelos de abordaje para trabajar tanto con la familia como con la escuela.

Las situaciones que hacen a la historia del sujeto como de su familia, donde hay situaciones de violencia intrafamiliar, pobreza extrema,

adicciones, abusos, etc., van generando condiciones para que niños y niñas estén más vulnerables y disminuya su capacidad de interacción social positiva, afectando directamente su relación en el ámbito escolar y su aprendizaje. Esta situación genera condiciones para que niños y niñas, muchas veces, queden excluidos del sistema escolar y se reproduzcan las mismas situaciones que perpetúen la exclusión en éste y otros sistemas

Por ello es necesario comprender que para generar procesos de cambio a largo plazo se debe intervenir con los distintos actores y abordando la complejidad y multiplicidad de variables que influyen en la reproducción de la exclusión. En ese sentido, es claro que así como trabajamos con las familias para que acompañen los procesos de niños y niñas, cuando logramos que éstos y sus familias adquieran habilidades y capacidades para integrarse en la escuela, ésta debe estar preparada para recibirlos y sostenerlos.

En varias ocasiones para lograr fortalecer las capacidades de estos sistemas se puede recurrir al apoyo que brinda una organización pública o privada (Agencia) que trabaje en colaboración con la familia y la escuela, acompañando este proceso.

Considerando la realidad del sistema educativo, el desarrollo de un programa de colaboración

entre una Agencia¹ y las Escuelas no apunta a aspectos pedagógicos sino a colaborar con la escuela como escenario prioritario en el desarrollo de niños y niñas y como actor comunitario que permite aportar a la promoción y garantía del ejercicio de los derechos básicos de niños, niñas y sus familias.

Generar un proceso de colaboración entre las escuelas y una Agencia es una tarea de tejido de los vínculos que permite fortalecer los sistemas de protección para niños, niñas y también para adultos: familias y docentes, apoyando al fortalecimiento de sus roles de cuidado, protección, educación, y fortaleciendo la corresponsabilidad entre la escuela y la familia en el desarrollo de niños y niñas.

Por lo tanto, se requiere considerar a las escuelas como espacios activos que producen y legitiman formas de subjetividad y de relacionamiento. La escuela es un escenario donde se asegura la socialización, y donde niños y niñas aprenden a ser autónomos, a tener pensamiento crítico y por sobre todas las cosas “aprenden a aprender”.

Las escuelas son centrales para generar procesos de inclusión social porque en ellas:

- Se hace efectivo el derecho que tiene cada niño y niña a una educación de calidad que tome en cuenta el bienestar psicosocial.
- Se establecen vínculos que dejan huellas en la construcción de la subjetividad de cada individuo, constituyéndose en un espacio tan importante como la familia en el desarrollo de un individuo.
- Un niño pasa por lo menos 5 horas diarias y 14 años de su vida en el sistema escolar, por lo tanto se constituye en uno de los espacios de mayor referencia para el niño.
- Muchos niños y niñas encuentran un lugar de protección que no tienen en su familia.
- Se constituyen espacios para el aprendizaje de la inteligencia emocional.
- Se crea un contexto de aprendizaje fundamentalmente del niño y también de su familia.

Por lo tanto es importante apoyar a la escuela para que fortalezca las capacidades de incluir a todos los niños y niñas, en especial aquellos cuya experiencia de vida anterior y actual les ubica en el lugar de los más “difíciles” de enseñar y contener de manera positiva.

La forma de trabajo con las escuelas basada en **procesos participativos** permitirá que los sujetos logren ser los protagonistas de los cambios que se requieren para superar las situaciones de vulnerabilidad. Entendiendo que los protagonistas de algunos cambios en

¹ Agencia: se refiere a las instituciones públicas o privadas que realicen una intervención de colaboración. En éste caso será una Agencia de colaboración con las escuelas.

las escuelas son los docentes, trabajar con las escuelas implica estrategias que incluyen a todos los actores: niños y niñas, docentes, familia y entorno; ésta inclusión les permite formar una comunidad educativa.

Los procesos de participación pueden darse en distintos grados:

1. Puede ser una participación que permita a los actores tener información y decidir sobre aspectos no principales (en este caso podría ser que los docentes y las familias decidan los horarios, lugar, etc., para las actividades)
2. O puede ser una participación significativa que permita ser parte en la toma de decisiones que deciden el rumbo de las acciones y su contenido que implica una construcción colectiva entre escuela y las familias.

Sin duda, este proceso es sumamente complejo porque implica negociar expectativas, necesidades e intereses diferentes. Sabemos que este ejercicio pedagógico de trabajar en colaboración es el que permite la verdadera participación.

Es de destacar los puntos de intersección, entre participación y colaboración. Si nos referimos al término COLABORACIÓN, según la definición del diccionario remite a “trabajar con otra u

otras personas en una misma tarea, actuar en conjunto, objetivo compartido para trabajar en conjunto”. Efectivamente el programa de trabajo con las escuelas se remite a esta esencia del TRABAJO CON EL OTRO. “El otro” como actor protagonista en el proceso, el otro como un sujeto significativo. En este caso el proceso se basa en el reconocimiento, aceptación, respeto y confianza del otro para poder iniciar un proceso de trabajo en conjunto.

En éste sentido, entendemos que los actores (niños y niñas, familias, docentes) que son parte del proceso deben tener una participación activa en el análisis de su situación y sus necesidades, así como en el aporte al diseño de las estrategias para superar las dificultades que se les presentan. Para ello es necesario generar estructuras participativas, para que la gente se comunique y la comunidad se refuerce mediante un proceso de educación participativa.

En ésta propuesta de fortalecer los vínculos de colaboración con la escuela se pretende un proceso gradual en el que se llegue a la participación de todos los actores en la definición del sentido de las acciones. Este tipo de participación es el que asegura el desarrollo sostenible y las posibilidades de desarrollo personal e institucional en el caso de las escuelas.

Como veremos en el desarrollo de la metodología, en algunas escuelas se podrán iniciar procesos donde participen todos los actores desde un comienzo y en otras, se desarrollarán espacios de integración donde se logre incluir en forma progresiva a los distintos actores hasta llegar a la participación de toda la comunidad educativa.

Para generar estos procesos de participación significativa es necesario compartir una misión y objetivos que motiven el desarrollo de acciones en conjunto. En este sentido se hace necesario que el equipo de la Agencia que es “el extranjero” en la escuela tenga la convicción de la relevancia del rol de ésta institución en el desarrollo de niños y niñas, y por ende su trabajo apuntará a fortalecer las capacidades propias de la escuela como institución y de su colectivo docente.

Iniciar el proceso de colaboración entre un equipo docente y familias requiere ser muy atento y respetuoso de los procesos, tiempos, historia, cultura y expectativas de cada uno. Estos puntos serán motivo de desarrollo en los capítulos siguientes.

Las escuelas, por ser las instituciones que llegan con mayor facilidad a niños y niñas y familias son receptoras de propuestas diversas que apuntan a la niñez y a la familia. Es así que en varias oportunidades las escuelas pueden

sentirse invadidas por “otras tareas” que no necesariamente tienen que ver con su tarea pedagógica. Por eso es necesario que las propuestas que lleguen a la escuela estén enmarcadas en un proceso de aprendizaje y enseñanza.

Por otra parte, esta diversidad de programas que llegan a las escuelas, en algunas oportunidades se centra en brindar ayuda material. En este sentido, esta propuesta pretende centrarse en las necesidades y oportunidades que las escuelas y las familias tienen para el desarrollo integral y no sólo basado en lo material. No se trata de desconocer las necesidades materiales, sino ubicarlas en un orden de prioridad que tienda a darle relevancia a los aspectos vinculares, relacionales que crean una cultura institucional y familiar que permite una mayor sostenibilidad de los cambios.

Una docente participante del programa dice: *“que las ONG’s no ofrezcan cosas materiales, sino que sean pedagógicas, el desarrollo de la persona no es solo económico”*

Esta diversidad de modalidades de trabajo EN la escuela, PARA la escuela o CON la escuela, marca una matriz de relacionamiento con la institución y por ende de los equipos docentes con los equipos y organizaciones que “vienen de afuera de la escuela”. Esto se plantea como un enorme desafío, ya que requiere considerar las expectativas y la historia de la institución en este tipo de vínculos con otros programas y equipos.

A su vez se presenta el desafío de **¿cómo articular la propuesta de trabajo de una Agencia con la misión esencial de la escuela?** Tal como mencionamos anteriormente, la propuesta debe estar enmarcada en un proceso de enseñanza y aprendizaje que no represente una “tarea más” para los docentes sino este tipo de trabajo en las acciones cotidianas que la escuela realiza y generar un proceso de colaboración que permita alcanzar la inclusión en este proceso de todos los niños y niñas y la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

La construcción de un vínculo de colaboración requiere de un **proceso**. En ésta experiencia se ha priorizado éste proceso de construcción conjuntamente con los docentes y familias para alcanzar los objetivos planteados. A modo de ejemplo, en algunas ocasiones se concretan planes de trabajo o secuencias de talleres como actividades aisladas que si bien pueden dejar un resultado positivo inmediato no logran enmarcarse en una estrategia que favorezca cambios a mediano plazo.

Desde la perspectiva de ésta experiencia se debe apuntar a estrategias consensuadas entre todos los actores que permitan instalar en las comunidades educativas un aprendizaje sostenible.

Por lo tanto sin descuidar las tareas y productos concretos a alcanzar debe darse especial interés

al trabajo en el proceso, a **CÓMO** se llega a los productos porque allí esta una de las claves de cómo se sostiene el trabajo.

La Agencia que trabaja en una escuela debe fortalecer las capacidades escolares existentes, brindar información, herramientas y apoyar el tejido de las redes de apoyo y sostén tanto dentro de la escuela, como con las familias y con el entorno.

Las escuelas son un universo complejo y singular en los cuales debe atenderse con especial atención las singularidades de cada una a la hora de diseñar estrategias de trabajo en conjunto.

En ese sentido es necesario diseñar modelos de intervención con principios generales que permitan adaptar las líneas de trabajo a las necesidades, capacidades y fortalezas de cada escuela.



MODELO METODOLÓGICO

Las etapas que se presentan a continuación son parte de un modelo conceptual que ordena la intervención. La implementación de las mismas tanto en los tiempos como en las características dependerá de la realidad de cada comunidad educativa.

ETAPA 1: Empatía y Confianza	6 meses	Presentación de la Propuesta a la Escuela y Acuerdo de Cooperación. Elaboración de Diagnósticos Participativos.
ETAPA 2: Participación significativa de toda la comunidad educativa	2 años	Elaboración de Planes.- Análisis de la Experiencia. Acompañamiento en la Implementación y Evaluación del Plan. Diseño e implementación de Planes de Fortalecimiento al PEI.
ETAPA 3: Escuelas Incluyentes	1 año	Comunidades de Práctica en el Ámbito Escolar y Fortalecimiento de Redes Escolares.

Cuadro 2: Modelo Metodológico

Perfil de las escuelas que participan

En base a las prioridades del proyecto, considerando las oportunidades existentes y teniendo en cuenta la cobertura a alcanzar se debe crear un perfil de las escuelas con las que se quiere trabajar.

En el caso de este proyecto, que su principal objetivo era contribuir para que la niñez vulnerable en Ecuador tenga acceso y culmine una educación inclusiva y de calidad, el perfil de las escuelas consideró los siguientes aspectos:

- Que fueran escuelas fiscales.
- Que asistan niños y niñas en situación de vulnerabilidad.
- Que las escuelas estuvieran dispuestas e interesadas en participar en el proyecto.
- Que fueran escuelas que se ubicaran cercanas físicamente entre sí.

Conformación del Equipo Técnico

La formación y experiencias previas son importantes en el equipo de trabajo que desarrollará la propuesta. Para que un trabajo pueda crear y fortalecer capacidades en un sistema como es la escuela y apunte a un desarrollo a largo plazo, hay ciertas capacidades que se deben asegurar en el equipo de trabajo:

- Empatía y capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Capacidad de comprender y escuchar.
- Claridad en su forma de comunicación.
- Flexibilidad en su accionar.
- Capacidad para responder en situaciones de crisis y presión. En las escuelas se dan acontecimientos inesperados, fuera de lo previsto, esto requiere capacidad del equipo que en ese momento esté en la escuela, brindar apoyo bajo esas circunstancias.
- Requiere aplomo, claridad en el análisis de la situación y experiencia en el manejo de conflictos.
- Capacidad para comprender cómo influye la experiencia personal pasada en su actual elección y en su ser actual.

Al iniciar el proceso en las escuelas es importante considerar que se busca que sea la escuela misma quien pueda generar los cambios y por ello es esencial:

- Escuchar activamente.
- Despojarse de los prejuicios.
- Respetar las creencias, actitudes y formas de expresión.
- Respeto hacia las ideas y el rol de los docentes y autoridad dentro de la escuela
- Encontrar habilidades personales reconociendo sus fortalezas y capacidades.
- Aprender y respetar las normas, costumbres y rituales de la escuela (por ejemplo la entrada y salida, otras).



ETAPA 1

Empatía y Confianza

La primera parte del modelo denominado “Empatía y Confianza” es la base fundamental para el desarrollo de la propuesta.

Para trabajar en un marco de colaboración es prioritario construir un vínculo de confianza, basado en el respeto mutuo y en la convicción de que el otro es importante y valioso.

Los docentes y las familias tienen que sentir que el equipo técnico que va a trabajar con ellos, está para apoyarlos no para juzgarlos o evaluarlos, que el objetivo de todos es el bienestar y la calidad educativa de niños y niñas.

Esta etapa es el requisito fundamental a construir para trabajar con los docentes, pero a su vez es un proceso que se retroalimenta constantemente. Si bien al inicio se pondrá más énfasis en construir esta relación de confianza, cada actividad cotidiana que se desarrolle en la escuela también apuntará a fortalecerla.

En este momento del proceso se deberá lograr:

- c. Acuerdos de Cooperación entre la escuela y la Agencia.
- d. Apoyo en la elaboración de un diagnóstico participativo con todos los actores de la comunidad educativa.
- e. Apoyo en el diseño del Plan de Fortalecimiento del Plan Educativo Institucional donde se incluirán los elementos que favorezcan la inclusión, mejoren los vínculos con las familias, la comunidad y fortalezcan las relaciones del clima de convivencia escolar.



A. Presentación de la Propuesta en la Escuela y Acuerdo de Cooperación

Por las características y estructura del sistema escolar a la hora de presentar una propuesta de cooperación en una escuela es recomendable que se fortalezca el vínculo entre la Agencia y el Director de la Escuela que será quien lidere el proceso en su institución.

En tal sentido las primeras entrevistas con el Directivo y los docentes deberán apuntar a:

- Clarificar la propuesta de trabajo.
- Conocer las expectativas de ambos equipos.
- Aclarar dudas de los docentes.
- Delimitar el tipo de servicio que la Agencia brindará.
- Delimitar el rol de cada actor en la implementación.
- Conocer antecedentes de la Escuela en referencia a coordinaciones y trabajos previos con otras organizaciones. Esta información es importante porque hace referencia a la experiencia que la escuela tiene en este tipo de trabajos y predispone a una actitud positiva.
- Buscar puntos de coincidencia entre la propuesta de la Agencia y el Plan Educativo Institucional (PEI).
- Acordar espacios y tiempos institucionales para el trabajo en conjunto.

Esta primera etapa debe concluir con la toma de decisión de la Escuela si se llega a un acuerdo de trabajo en conjunto con la Agencia y en qué condiciones, materializado en un acuerdo firmado por ambas partes. (Ver anexo 1)

Cabe destacar que la mera existencia del acuerdo da un valor simbólico y deja por escrito las pautas generales. El proceso de trabajo se funda en ese acuerdo teniendo como antecedente fundamental el proceso por el que se llegó a ello, demuestra la buena voluntad de las partes y no está creado para exigir sino para facilitar cooperación.

Esta forma de iniciar el primer acuerdo sienta las bases de una relación de confianza donde se pone toda la información sobre la mesa para tomar una decisión en la que están de acuerdo ambas partes.

Puntos claves en ésta fase:

- Diseñar la propuesta de forma clara y fácil de transmitir especificando los beneficios que le trae a la comunidad educativa trabajar en este proceso de colaboración.
- Elaborar los criterios de selección de las Escuelas.
- Seleccionar y capacitar al equipo técnico que se desempeñará en las Escuelas. El equipo deberá tener claridad en la propuesta y en las estrategias a desarrollar a la hora de llegar a las Escuelas.

- Coordinación con la Dirección de Educación local que da el aval a las Escuelas. El primer vínculo deberá ser con las autoridades de educación que acepten la propuesta en líneas generales y que brinden los apoyos necesarios para que esta se implemente. Esta instancia es un espacio para escuchar y tomar en cuenta la experiencia que se está desarrollando y saber cuál es la mirada que el supervisor tiene sobre las necesidades y fortalezas de las escuelas.

B. Elaboración del Diagnóstico Institucional

Luego de la primera etapa de acuerdos entre la Agencia y la Escuela se inicia el proceso de *Diagnóstico Institucional* con la misma. Este proceso permitirá tener un punto de partida de los actores de la comunidad educativa y el equipo de la Agencia identificando las fortalezas, capacidades y necesidades donde se requiere focalizar las acciones.

Muchas veces los docentes se preguntaban “¿porque hacer un diagnóstico si nosotros ya sabemos los problemas?”. La posibilidad de hacer que un diagnóstico cuente con una línea de base con datos socializados desde niños y niñas, docentes y familias, permite ponerse de acuerdo en dónde intervenir y también brinda elementos tangibles para luego poder evaluar.

El acuerdo entre los actores sobre la percepción del problema facilitará la construcción de las estrategias de trabajo permitiendo un mayor involucramiento de todos en su implementación. Por lo tanto es de relevante importancia la creación de espacios para **escuchar** lo que dicen los diferentes actores.

Realizar un diagnóstico institucional permite realizar una planificación del trabajo adecuado a la realidad, permite visualizar los avances en la intervención y contar con un proceso de rendición de cuentas y evaluación participativa.

Para la elaboración del diagnóstico institucional se proponen algunos instrumentos:

- Historia Escolar
- Ecomapa Escolar
- Diagnóstico Participativo.

La Historia Escolar: La historia escolar es un instrumento que permite encuadrar históricamente la realidad muy particular de cada una de las escuelas a intervenir. Conocer esta historia ayuda a lograr mayor fidelidad en la información relevante para el diagnóstico institucional de cada escuela. Este instrumento permite hacer consciente la historia de la institución, sus orígenes, sus hitos, permitiendo fortalecer el sentido de la identidad de la escuela. La historia escolar permite realizar planes adecuados a la identidad particular de cada escuela.

En la elaboración de la historia deben de participar idealmente todos los maestros, padres/madres de familia.

A continuación un ejemplo de Historia Escolar.

HISTORIA ESCOLAR ESCUELA A

1992 La escuela matutina, tenía exceso de estudiantes, por lo que tres de sus docentes decidieron iniciar una escuela vespertina A que funcione en la misma edificación. En este año se inicia los trámites para la creación otorgándosele el número a la escuela, pero aún no tiene nombre, la escuela funciona con dos docentes con partida fiscal y cuatro pagados por los padres de familia. Tiene los grados completos de primero a sexto grado.

1993 La directora de la escuela con número 000 solicita a la Dirección Provincial de Educación completar el personal docente y nombramiento legal del director. También se continúan los trámites para darle el nombre a la institución. En éste mismo año consiguen un maestro con nombramiento fiscal.

1994 Se designa un Director y 3 maestros más con nombramientos fiscales. El 22 de agosto la escuela tiene designado un número y nombre.

1995 La escuela tiene 4 profesores con nombramiento fiscal. La maestra fundadora de la escuela vespertina decide quedarse en la escuela matutina retirándose de la vespertina.

1996 Dos de los actuales profesores de la escuela integran el personal docente de la misma.

1997 Los padres y madres de la escuela aportan con el 50% para el cerramiento de la misma, el otro porcentaje lo aportó la escuela de la mañana.

2000 El personal docente que se encuentra laborando actualmente se completa.

2007 La escuela participa del acuerdo tripartito entre el Ministerio de Educación, Gobierno Local, y la Universidad de Guayaquil, para el arreglo de su infraestructura.

2008 La escuela participa en el Proyecto APCI, los docentes se capacitan y la escuela es beneficiada con la implementación del laboratorio de computación y la donación de 4 computadoras.

Recordar que la historia escolar permite:

*Reconocer el proceso histórico de la escuela.
Identificar los logros y las dificultades por las
que han atravesado como colectivo docente
y como institución.*

*Incentivar a los actores en el involucramiento
de más procesos de cambio.*



El Ecomapa:

Es una representación gráfica que permite visualizar e identificar las características de los distintos entornos cercanos a la institución educativa y al equipo docente.

Esta ilustración describe las relaciones (individuo, grupo, organización) con su entorno. Nace del enfoque ecológico, el cual concibe que los problemas humanos y las necesidades nacen de las transacciones entre los seres humanos y su entorno, y que el tratamiento debe también dirigirse a ambos (persona - entorno). Es una reflexión sobre el espacio vital y las redes sociales con las que cuenta el individuo o grupo. Estos ejercicios se hacen con los docentes después de haber entablado ya una relación de confianza y pueden ser a través de talleres.

El ecomapa permite:

- Identificar las fortalezas de la comunidad educativa y las oportunidades para desarrollarse.
- Rescatar fortalezas individuales de los docentes, apoyo de madres y padres de familia.
- Contextualizar la acción de la escuela en un momento político, social y económico.
- Identificar posibles sistemas de apoyo.

Diagnóstico Participativo:

Es un instrumento y un proceso que mediante la generación de instancias participativas (talleres)

con toda la comunidad educativa, permite llegar a un análisis compartido de la situación escolar.

Este instrumento se lo usa para conocer desde el punto de vista de niños y niñas y familias cómo está la escuela y qué consideran que la escuela debe fortalecerse, mejorar o cambiar. Luego esta información sirve como referente para el trabajo de diagnóstico.

En estas instancias y con todos los actores participantes del diagnóstico; niños y niñas, familias, maestros y el equipo de la Agencia, debe ocuparse de:

- Generar un clima agradable con una actitud amigable y de bienvenida.
- Brindar un espacio físico adecuado, acogedor.
- Garantizar que los aspectos logísticos funcionen (materiales, apertura del lugar en hora, refrigerio, otros).
- Acordar y respetar el tiempo dedicado a la actividad, iniciando y finalizando la actividad en la hora establecida.
- Promover la participación de todos los participantes.
- Escuchar sin criticar ni descalificar las opiniones.

El diagnóstico participativo da como resultado final un Índice de Calidad Educativa.

Todos los actores reflexionan sobre las expectativas que cada uno de ellos entendía por educación de calidad. En este caso se definieron 9 indicadores (Cuadro 3) considerando la percepción de cada actor, luego ponderarlas y así obtener un índice de calidad educativa (Cuadro 4) de cada escuela.

Cuadro 3: Indicadores para realizar el Diagnóstico Participativo y el Índice de Calidad Educativa.
Autor: Fundación JUCONI

Variable	Indicador
1. Infraestructura	• Ventilación • Iluminación • Tamaño • Independencia de las aulas.
2. Nivel de apertura de la dirección y el equipo docente.	• Cooperación • Cumplimiento y participación.
3. Flexibilidad para incentivar y mantener el acceso y continuidad en el sistema educativo.	• Apoyo de la escuela. • Seguimiento de plazos para el ingreso y asesoramiento.
4. Relaciones internas en la comunidad educativa.	• Apoyo a docentes y capacitación. • Toma de decisiones conjuntas y apoyo a la dirección.
5. Participación estudiantil, familiar y comunitaria.	• Comité de padres, gobierno estudiantil, espacios de opinión. • Involucramiento en actividades de la escuela.
6. Relación docente – estudiante	• Manejo de herramientas y estrategias para mejorar la disciplina. • Desarrollo profesional de docentes.
7. Estudiantes / Violencia intrafamiliar (VIF)	• Casos de vif y alternativas de apoyo. • Orientación en casos de vif.
8. Salud ambiental	• Existencia de alta contaminación en el sector. • Están libres de contaminación.
9. Género y diversidad	• Espacios de integración y consideración de las diferencias. • Procesos para educación inclusiva.

Facilita obtener el índice de calidad educativa mediante grupos focales utilizando matrices para obtener la información cuantitativa y cualitativa. (Anexo 2)

Con padres, madres y niños y niñas se puede utilizar una guía de preguntas (Anexo 3) sobre los nueve indicadores ya descritos en el cuadro 3. En cada taller, los participantes deberán calificar a su escuela entre 1 y 5 (1 es muy malo y 5 es muy bueno).

Cuadro 4: Índice de Calidad Educativa. Autor: Fundación JUCONI

	Infra- estructura	Nivel de Apertura	Flexibi- lidad	Relacion internas	Particip. familiar	Relación/ estudiantes	Estudiantes con VIF	Salud Ambiente	Género Diversidad	Promedio calidad educativa
Niños Niñas	3.5	3	3.5	3.5	3	3.5	3	2	4	3.2
Madres Padres	3	4	4	3.5	3	3	3.5	2	3.5	3.2
Docentes	3.3	4.5	4.3	4.6	4.1	4.6	2.6	2.6	4.5	3.9
Promedio por indicador	3.1	3.8	3.9	3..8	3.6	3.7	3	2.2	4	3.4

Cuando los participantes evalúan a la escuela es importante que lo hagan dando evidencias (Anexo 4) por lo que también será necesario ayudarlos con algunos ejemplos de la vida diaria, sin influir en sus respuestas. Una vez que se obtienen las calificaciones de todos los indicadores y de todos los participantes se puede sacar un promedio de cada indicador.

Esta primera etapa de acercamiento a la escuela, primeros contactos y acuerdo de trabajo puede darse en el período de dos meses.

Las demandas que con mayor frecuencia plantean los docentes en estas primeras instancias:

- Que el trabajo con la Agencia no sea una recarga en la tarea que ya realiza el docente.
- Que las actividades no sean fuera del horario escolar.
- Que no van a ser evaluados, criticados y juzgados por gente que viene de fuera de la Escuela.
- Que se aclaren de qué manera la comunidad educativa será beneficiada por participar en la propuesta.



ETAPA 2

Participación Significativa de toda la Comunidad Educativa.

a. Elaboración del Plan de Fortalecimiento al (PEI) y análisis de experiencias.

El Plan de Fortalecimiento (PF) permite planificar en forma conjunta las acciones a desarrollar en las escuelas basadas en los diagnósticos participativos e incluidos en el PEI. Es un conjunto de acciones ordenadas en un plan estratégico acordado participativamente entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Proceso de elaboración del Plan de Fortalecimiento:



Elaborar este Plan prevé instancias de trabajo (talleres) tanto con los maestros como con los padres/madres.

Se parte del diagnóstico realizado anteriormente, analizando el estado de la situación de la comunidad educativa, priorizando los indicadores relevantes y diseñando estrategias de intervención.

Una vez que los docentes llegan a un acuerdo sobre qué indicadores trabajar, se procede a la elaboración del plan usando la matriz (cuadro 4) -previamente elaborada- que contempla los siguientes puntos:

Indicador	Estrategia	Acciones	Tiempo	Recursos	Responsables	Resultados
Estudiantes con VIF	Apoyo a niños y niñas más vulnerables	Seguimiento a casos concretos con apoyo docente	Permanente	Espacios de reunión con padres, madres y estudiantes.	Directora y personal docente/coordinación interinstitucional	Apoyo a los casos más emergentes de problemas de aprendizaje y conducta (prevención de pandillas)

Cuadro 4: Matriz del Plan de Fortalecimiento. Autor: Fundación JUCONI

Es importante que en el Plan queden establecidos los responsables en cada actividad, donde siempre deberá estar un integrante del equipo docente como corresponsable. El papel de la agencia externa es facilitar el proceso del equipo docente y la comunidad, para que se lleguen a implementar acciones planificadas en conjunto. La comunidad educativa necesita reconocer estos planes como propios, mas no como planes elaborados por alguien ajeno a la escuela. Esto fortalecerá el trabajo en colaboración y permitirá al equipo docente apropiarse de herramientas para el manejo de las situaciones que se enfrentan en la escuela.

Según la realidad de cada comunidad educativa el proceso de participación de niños, niñas y familias, en esta etapa será progresivo tendiente a consolidar un vínculo de colaboración de entre las familias y la escuela. Para ello será importante ir evaluando junto con los docentes los momentos propicios para ir incluyendo a niños, niñas y familias en el diseño del PF. **Esto permite reconstruir los vínculos de confianza, empatía y colaboración entre las familias y la escuela.**

El Plan de Fortalecimiento será desde ahora en adelante el instrumento que guíe las acciones que emprenda en conjunto el colectivo docente, padres/madres de familia y el equipo de la ONG.

En el PF se puede:

- Contemplar acciones diversas según los objetivos planteados por la comunidad educativa.
- Incluir acciones que se enfoquen en los docentes, las familias.
- Establece claramente la apertura de la agencia en responder a sus necesidades y demandas, lo cual a su vez logra el compromiso de su parte con la agencia externa.
- Un compromiso verdadero y ambiente de colaboración verdadera es esencial si luego se busca influir actitudes sostenidas y capacidades. Tomar el tiempo para trabajar con ellas de esta manera es una de las pautas claves para lograr con ellos cambios reales. El peligro, es lograr cambios superficiales basados en las demandas de la agencia que luego de terminar un proyecto dejan de existir.



Un ejemplo se ve en el caso de la escuela A donde se trabajó el PF de la siguiente manera:

- Capacitaciones para el colectivo docente en temáticas de acuerdo a los indicadores que se propusieron trabajar como temas de Violencia Intrafamiliar, Formación Familiar, Motivación a la Participación Estudiantil, etc.
- Coordinar con otras instituciones para gestiones que benefician a la comunidad educativa.
- Realizar actividades para mejorar el clima de convivencia en la comunidad educativa.
- Eventos propios de la escuela como olimpiadas, concursos inter escolares, etc.
- Talleres para fortalecer el vínculo escuela – familia.
- Talleres con familias para fortalecer su rol de protección y cuidado.

- Crear y fortalecer los Comités de Padres y Madres de familia.
- Crear y fortalecer los Comités estudiantiles.
- Apoyar a la elaboración de Códigos de Convivencia Escolar.
- Crear vínculos con otras organizaciones que apoyen la gestión del centro escolar.

En lo que respecta al Apoyo a la elaboración de Códigos de Convivencia Escolar, consideramos que es uno de los dispositivos de trabajo más importantes que permite conjugar los intereses de docentes, niños, niñas y familias en un instrumento institucional que existe en las escuelas. El Acuerdo Ministerial 182 establece que en las escuelas, los docentes, los padres/ madres de familia y los estudiantes son los protagonistas principales de los cambios educativos, de ésta manera no son cambios impuestos desde las autoridades educativas, sino que trata de ser un proceso democrático.

Ello brinda la oportunidad en las escuelas de realizarlo de forma participativa, fortaleciendo los vínculos en la comunidad educativa y generando mayores oportunidades de inclusión social.

Por otra parte es imprescindible fortalecer los Comités de Padres y Madres de Familias como los Estudiantiles para lograr la sostenibilidad de las propuestas. Estos son espacios instituidos, que permiten un diálogo entre padres, madres

de familia, niños, niñas y docentes de la comunidad educativa. Generar procesos para que los actores se apropien de esos espacios y los usen en su cotidianidad.

Se puede apreciar con estos ejemplos que en cada escuela los procesos de participación serán de acuerdo a la historia, cultura y formas de relacionarse. En ese sentido, en algunas escuelas se puede llevar un proceso de trabajo en el que exista un plan de fortalecimiento de los docentes, otro de las familias y otro con acciones de los niños y niñas, pero en algún punto del proceso debe de buscarse la estrategia de socializar y colectivizar los intereses y expectativas comunes, para lograr un Plan Escolar que incluyera a toda la comunidad educativa. (Anexo 5)



Es de destacar que las acciones que se incluyen en los PF, si bien no tienen contenidos específicamente pedagógicos, sí abordan problemáticas que influyen en gran medida en el mismo, como la violencia intrafamiliar, falta de asistencia médica o los problemas de manejo de disciplina de los niños y niñas, capacidades diferentes, entre otros.

Los docentes muchas veces sienten que no están preparados para abordar éstas temáticas, pero si evidencian el impacto de éstas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y en cómo influyen en sus propias relaciones con ellos y sus familias. Por lo tanto, el trabajo en colaboración entre el equipo docente y una Agencia interesados en abordar éstas problemáticas favorece la atención integral de los niños, niñas y sus familias mejorando las condiciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, la inclusión de acciones para el trabajo con las familias y los niños y niñas fortalece integralidad de la intervención.

b. Acompañamiento en la Implementación y Evaluación del PF

El acompañamiento a la implementación del PF consiste en colaborar con el equipo docente y padres/madres de familia en la ejecución de las actividades acordadas en el plan elaborado.

La etapa del acompañamiento en la implementación es un proceso de aprendizaje para el equipo de la Agencia, el equipo docente y las familias de los niños y niñas. En este proceso de implementación se pone en práctica la experiencia y los saberes diferentes de los actores de la comunidad educativa, es decir que las decisiones y su instrumentación serán en conjunto destacando y fortaleciendo con los docentes y las familias su poder para analizar, decidir e implementar sus propias acciones. Si bien el equipo de la Agencia, cuenta con un aporte diferente, nunca podrá ser quien lidere el proceso y tome las decisiones por ellos.

Por lo tanto el acompañamiento a la implementación del PF implica:

- Estar junto a los docentes y familias para ejercitar en la práctica cotidiana lo analizado en otras instancias. (visitas, entrevistas, talleres, etc.)
- Mantener la relación de empatía y confianza brindando seguridad al docente teniendo presente que no se trata de una instancia de

evaluación sino que es parte del proceso de colaboración.

- Acordar los acompañamientos conjuntamente, según a las prioridades establecidas.
- Mantener instancias de retroalimentación positiva que permitan visualizar los logros, avances y oportunidades, así como también las dificultades que se encuentran en la implementación de las acciones. Esto permite ajustar las estrategias a utilizar.
- Crear espacios de encuentro y reflexión entre todas las Escuelas participantes propiciando la creación de una comunidad que aprende una de la otra.
- Generar espacios de cuidado de los maestros en el sentido que permita canalizar sus sentimientos, creencias y reflexiones sobre su tarea, analizar cómo les afecta y en un proceso de colaboración con otros desarrollar estrategias desde sus propias capacidades individuales y colectivas. Este proceso, que permite a la Escuela adquirir herramientas personales y grupales, sólo es posible en un vínculo de confianza, respeto y apertura.

El acompañamiento podrá realizarse a través de un conjunto de contactos y estrategias que incluyen:

- Visitas semanales a la escuela.
- Consultas de apoyo con los docentes.
- Talleres o reuniones con el equipo docente.

- Acompañamiento en gestiones.
- Capacitaciones
- Apoyo en procesos de mediación entre actores de la comunidad educativa.
- Apoyo en el fortalecimiento o creación de vínculos con otras organizaciones.
- Consultas con niños, niñas y familias.
- Talleres con familias.
- Realización de actividades de integración entre niños, niñas, familias y docentes.
- Reuniones con otras instituciones de la comunidad y autoridades locales para fortalecer las redes interinstitucionales en las que está la Escuela.

Este trabajo en conjunto entre el equipo de la Agencia, el colectivo docente y las familias exige:

- Coordinar
- Planificar las actividades en conjunto.
- Acordar la metodología de trabajo.
- Acordar la forma de evaluación.
- Acordar los tiempos que cada uno de los responsables deberá disponer para la realización de la tarea. El cumplimiento del cronograma de trabajo establecido es de vital importancia en el fortalecimiento del proceso de crear confianza.

En cuanto a la evaluación de los PF, se tomará en cuenta la opinión de todos los actores. Para esto, debe existir una relación clara de respeto mutuo y de valoración de los saberes de cada

uno: del técnico de la Agencia valorando la labor docente y del docente valorando la opinión que puede aportarle el técnico de la Agencia, los padres valorando la opinión de los maestros y viceversa.

Considerando que la mayoría de los PF elaborados incluyen talleres de capacitación como una de las acciones a desarrollar, creemos importante destacar algunos elementos al respecto:

- También se hace un acompañamiento específico como parte de la metodología utilizada en la capacitación.
- Estos talleres NO se basan en el formato tradicional de formación, sino que apunta a un proceso de trabajo desde lo individual, reconociendo al otro como sujeto, como individualidad para luego trabajar sobre su rol docente o familiar.
- La metodología debe apuntar a crear espacios para pensarse a sí mismo, de encuentro consigo mismo como persona y como docente o madre/padre.
- En lo que refiere a las familias, las acciones de capacitación que se desarrollan en general apuntan a: temas que fortalecen su rol de protección y cuidado, información sobre sus derechos y como hacerlos efectivos, mecanismos de reivindicación y demanda de sus derechos, apoyo a la generación de instancias con autoridades locales para hacerlos efectivos.

Los docentes como, otros profesionales que trabajan con personas cuentan con su formación, con su experiencia de vida, con sus creencias, cultura, mitos y sentimientos como herramientas de trabajo. Por lo tanto para poder pensarse como escuela, también deben conectarse con lo que éste espacio escolar representa para ellos. Esto ayuda a los docentes a desarrollar empatía con los niños, niñas y las familias y a ponerse en el lugar del otro.

En general los talleres de capacitación, apuntan a fortalecer e implementar estrategias que favorezcan la **inclusión** a través de:

- Brindar información actualizada sobre las temáticas de niñez, educación, panorama social y educativo.
- Generar espacios de conceptualización sobre aspectos pedagógicos, sociales y psicológicos que impactan en el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas (por ejemplo como afecta la VIF que sufren los NNA en su proceso de aprendizaje por los traumas vividos).
- Aportar al autoconocimiento y autoevaluación.
- Generar espacios de revalorización de la tarea docente y del rol de la familia.
- Elaborar estrategias adecuadas a la realidad de cada escuela para la convivencia escolar y para enfrentar situaciones de crisis.
- Apoyar a las familias a elaborar estrategias

adecuadas para enfrentar las situaciones de crisis.

- Fortalecer la red del colectivo docente y las redes de apoyo familiar.
- Fortalecer la autoestima y capacidades.
- Desarrollar la capacidad de apertura y aceptación de las diversidades, trabajando sobre los mitos, prejuicios y creencias.

En lo que refiere a los niños y niñas los PF incluyen:

- Motivar su organización y participación.
- Formación de los Gobiernos Estudiantiles: su función es apoyar y proponer acciones de los demás actores las cuales vayan a beneficio de cada grado.

La **evaluación** en esta propuesta está concebida como parte de un proceso de aprendizaje. Como una forma de reflexión crítica de la práctica que permita avanzar en base a la identificación de los avances y los errores. A su vez, estas instancias (individuales y grupales) donde se evalúan en conjunto con docentes y familias son un modelaje de otras formas de evaluar donde la prioridad no es calificar o etiquetar sino identificar los aprendizajes. Esto se constituye en una herramienta personal y en un aprendizaje que puede quedar institucionalizado como forma de trabajo en las escuelas.

Nuevamente se destaca que para desarrollar un proceso de evaluación es necesario que exista confianza y que los participantes no se sientan juzgados, criticados ni atacados. Para esto es fundamental que se presenten los datos procesados de las acciones del PF desarrolladas. Se recomienda que se presenten los datos SIN INTERPRETARLOS NI ANALIZARLOS por el equipo de la Agencia, sino que se trabajen en un análisis grupal junto con docentes y familias.

Luego de la evaluación del PF se rediseñan nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados en el Plan, en el cual docentes y familias acuerdan en qué aspectos requieren el apoyo del equipo de la Agencia. Al finalizar cada año lectivo, independientemente de en qué etapa del proceso se encuentra la escuela, se realiza una evaluación anual.

“Las capacitaciones nos dieron seguridad (...) ayudaron a analizar, saber que lo que estoy haciendo está bien (...) ayuda a saber qué caminos debemos seguir (...) nos enseña procesos y técnicas”. Docente participante en el programa.



Para que esta etapa de acompañamiento a la implementación del Plan se desarrolle es necesario que:

- *El equipo de la Agencia, el equipo docente y las familias se hayan fortalecido en la construcción de un proceso de confianza mutua.*
- *El equipo docente y las familias se sientan motivados y convencidos de que este proceso aporta a su tarea y a su desarrollo personal.*
- *La Dirección del Centro Educativo brinde apoyo explícito, motivación y liderazgo a lo largo de todo el proceso.*
- *La Dirección Provincial de Educación brinde aval a los talleres de capacitaciones que se realicen con docentes.*
- *El centro escolar brinde apoyo y acogimiento para desarrollar estrategias de trabajo con familias.*



ETAPA 3

Escuelas Incluyentes

a. Comunidad de Práctica en el Ámbito Escolar y Fortalecimiento de Redes Escolares

Una Comunidad de Práctica se constituye en un espacio de aprendizaje para docentes, donde a partir del análisis colectivo de la práctica se logra conceptualizar y generar aprendizajes y por ende mejorar las prácticas.

Tal como dice Werger² (2001) *“Las comunidades de práctica son una parte integral de nuestra vida diaria. Son tan informales y omnipresentes que rara vez son un centro de interés explícito, pero por las mismas razones también son muy familiares. Aunque el término puede ser nuevo, la experiencia no lo es.”*

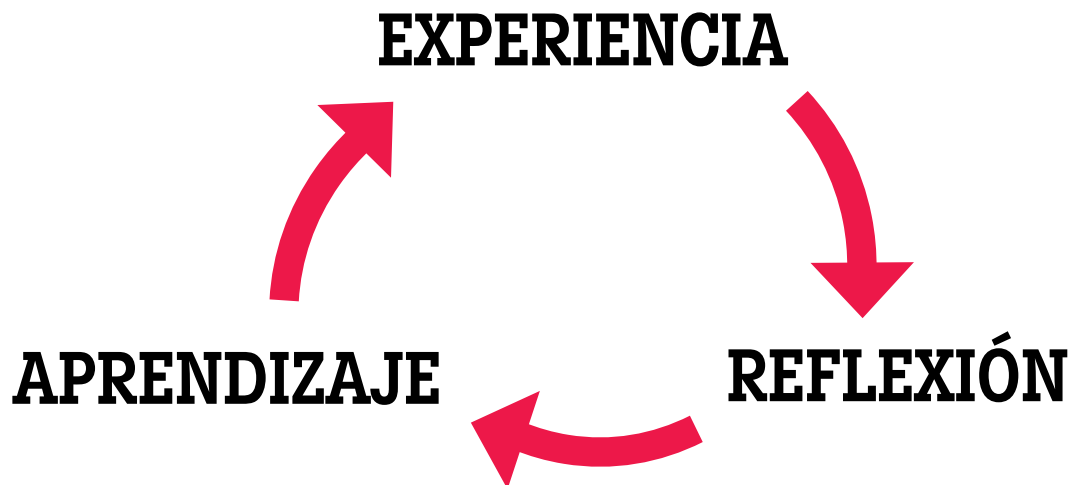
Una vez logradas y afianzadas las etapas anteriores es posible trabajar con docentes en la implementación de una Comunidad de Práctica en el ámbito educativo.

Esta etapa de constituir comunidades de práctica en el ámbito educativo, la consideramos especialmente como parte del proceso hacia

el fortalecimiento de escuelas inclusivas. Esta forma de trabajo permite:

- Fortalecer la trama vincular entre docentes de las diferentes escuelas que participan.
- Crear y mantener un espacio de reflexión articulando teoría y práctica.
- Reflexionar precisamente sobre las situaciones complejas que diariamente viven los niños y niñas.
- Reconstruir aprendizajes y buenas prácticas a partir de las estrategias implementadas por docentes frente a las situaciones complejas que enfrentan cotidianamente.
- Generar un espacio de sostén emocional a docentes.
- Compartir experiencias comunes.
- Establecer un ciclo de experiencia – reflexión – aprendizaje – dentro de la vida cotidiana de docentes, que garantice el continuo desarrollo profesional de ellos mismos.
- Trabajar el lugar o rol de la escuela frente a las situaciones complejas de los niños y niñas y que los ubica en un sitio de incertidumbre y complejidad.

² Wenger, e. “Comunidades de Práctica. Aprendizaje, Significado e Identidad.” (2001) Paidós.



Se desarrolla a partir de reuniones mensuales entre no más de 10 docentes que han decidido voluntariamente participar de éste proceso, en las cuales se parte de situaciones reales que viven los niños, niñas y sus familias y que son detectadas por docentes. Se presenta la situación y se analiza en forma colectiva la complejidad de la misma proponiendo diferentes alternativas para su abordaje desde el propio ámbito escolar y creando redes de apoyo escolar para situaciones más graves. De ésta manera los docentes van adquiriendo la habilidad de analizar situaciones complejas como forma cotidiana de abordaje desde su rol docente. Esta forma de trabajo le permite al docente revalorizar las estrategias que implementa desde su rol y compartir con otros docentes la posibilidad de implementar nuevas formas.

Las reuniones serán convocadas por la Agencia durante un año lectivo brindando apoyo en la facilitación de las mismas y favoreciendo la autonomía del grupo para que luego continúen sin la presencia de la Agencia. Las demandas más comunes en las escuelas lo constituye las intervenciones en situaciones complejas que viven niños, niñas y adolescentes. La propuesta que se presenta en esta guía centra su intervención en la escuela como unidad y en el fortalecimiento de los docentes como actores fundamentales en los procesos para alcanzar una educación de calidad.

Posiblemente si el programa hubiera centrado su trabajo en la atención a las situaciones particulares de niños y niñas y sus familias el equipo a cargo se hubiera saturado rápidamente

y la escuela hubiera centrado su acción no en lo pedagógico sino en lo asistencial.

Los maestros participantes de ésta última etapa son aquellos que se consideran a si mismos como referentes en la institución para guiar las acciones a tomar una vez que se detectan situaciones difíciles y donde parece imposible encontrar otra salida que favorezca la inclusión.

En ese sentido, ante las situaciones más complejas que viven niños, niñas y sus familias el equipo de la Agencia podrá implementar las siguientes acciones:

- Apoyar a la familia y a niños y niñas en la identificación del problema y contar con elementos para una apreciación inicial de la situación.
- Apoyar al colectivo docente y a la dirección de la escuela en el análisis del problema y la definición de estrategias desde la competencia de la escuela.
- Brindar información sobre las características y aportes conceptuales sobre la situación problema.
- Brindar información sobre los recursos comunitarios a los que las familias y la escuela pueden tener acceso en el tipo de situación referida.
- Acompañar al docente a cargo en el desarrollo de las estrategias acordadas.
- Contener emocionalmente a los docentes

con respecto a la angustia que puedan generar las situaciones más complejas que se dan en las escuelas.

- Brindarle herramientas a los docentes para contener³ emocionalmente a los niños y niñas.
- Ayudar al docente a reconocer sus fortalezas y limitaciones en su tarea cotidiana. Es importante que los docentes reconozcan sus propias fortalezas con respecto al vínculo tanto con niños y niñas como con las familias. Muchas veces en situaciones de mayor dificultad los docentes sienten que “ya no pueden hacer nada”. Por otra parte, también es importante que puedan reconocer sus debilidades emocionales y cómo éstas impactan en su vínculo con los niños y niñas.

³ **Contención:** procedimiento que tiene como objetivo tranquilizar y estimular la confianza de la persona que se encuentra afectada por una fuerte crisis emocional (Psiquiatría)



REFLEXIONES

Por las características de la dinámica escolar, los procesos que generan mayor sostenibilidad son las que se basan en un trabajo a largo plazo y en las cuales los docentes son los protagonistas activos en el diagnóstico, diseño, monitoreo y evaluación de las propuestas.

Las propuestas de este tipo apuestan a cambios de actitudes y cambios en la cultura institucional que se basan en el desarrollo de un vínculo de empatía y confianza.

El proceso de trabajo se inicia en la Escuela en acuerdo con el directivo y para que se implemente de forma adecuada se deberá contar con su apoyo y liderazgo durante la concreción de todas las etapas.

Es necesario que la Agencia tenga presente que cada intervención deberá generar efectos o impactos que se verán reflejados en la práctica cotidiana de la escuela.

Las propuestas de trabajo en conjunto con el equipo de la Agencia deben ser en el horario escolar.

Las estrategias de trabajo en la Escuela deben apuntar siempre a los espacios de producción colectiva. Esto permite fortalecer la confianza, retroalimentar las experiencias que ellos mismos tienen, favorecer el manejo de la información y la comunicación fluida. Por sobre todas las cosas este tipo de dispositivo permite pensar a la escuela como una comunidad y no cada docente en su aula.

La Agencia no tendrá un rol protagonista. Su principal tarea es motivar la participación, facilitar espacios y los recursos.



Las propuestas deben ser flexibles y adaptarse a las características de cada comunidad educativa.

Las actividades deberán ser planificadas de una manera creativa, participativa y flexible, *“estamos acostumbrados a correr todo el día, estar sentados toda la tarde escuchando, una se aburre, deja de prestar atención”...* comentario de docente

Para poder lograr la efectiva inclusión de niños y niñas y el derecho a tener una vida escolar saludable, inclusiva y de calidad, requiere el trabajo intenso en colaboración entre maestros y familias, y no solamente quedar en acciones aisladas con niños y niñas, ya que requieren del cuidado y protección de los adultos de referencia para su sano desarrollo e integración social.

Seleccionar al equipo de la Agencia que intervendrá tomando en cuenta las características mencionadas en la etapa de preparación: *“los facilitadores que se creen importantes, que la tratan a uno como menos, como que no sabe nada”* ... comentario de docente.

El tiempo de presencia del equipo en la escuela es un factor determinante en el grado de avances en los procesos, por lo tanto en las Escuelas que presentan mayores dificultades la presencia del equipo podría incrementarse en tiempo.

Además de la firma del Acuerdo con la Escuela es imprescindible contar con la convicción de los docentes de que la propuesta es de utilidad para mejorar las condiciones de educación de niños y niñas y los procesos de inclusión social.

ANEXO 1

ACUERDO DE COOPERACIÓN

Entre el Centro Educativo participante y La Fundación Junto con los Niños JUCONI para la Capacitación e implementación de estrategias encaminadas hacia la formación de Escuelas Incluyentes de acuerdo a las siguientes declaraciones y cláusulas.

DECLARACIONES

El Centro Educativo participante declara:

Ser una Unidad Educativa Fiscal bajo la jurisdicción de la Dirección Provincial de Educación del Guayas, en la cual se educan niños y niñas en edad escolar provenientes en su mayoría de sectores urbano populares de la ciudad de Guayaquil como: Flor de Bastión.

La Fundación Junto con los Niños JUCONI declara:

Que es una Organización de la Sociedad Civil, inscrita en el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES con Acuerdo Ministerial # 484, cuya principal misión es contribuir a que niños y niñas en situación de trabajo en calle y en alto riesgo de serlo construyan soluciones que respondan a sus necesidades en un contexto que garantice su desarrollo integral en el marco de sus Derechos.

AMBAS PARTES DECLARAN

Que coinciden en el propósito de crear en coordinación con la comunidad educativa “Escuelas Inclusivas” que demuestran la inclusión como principio y práctica permanente.

Que es de su interés mutuo que la comunidad educativa adquiera los conocimientos, destrezas y técnicas mediante una capacitación avalada por la Dirección Provincial de Mejoramiento Profesional del Guayas (DIPROMEPRO-G), para abordar las necesidades de niños y niñas excluidos o en alto riesgo de exclusión escolar.

Que ambas partes desean promover el que niños y niñas con dificultad para relacionarse positivamente puedan escoger diferentes patrones de comportamiento, permitiéndoles mantenerse con éxito en el sistema escolar.

Por lo cual, y de mutuo acuerdo, ambas partes resuelven suscribir el presente ACUERDO sujeto a las siguientes cláusulas:

Primera:

El Centro Educativo participante facilitará espacios de coordinación y cooperación interinstitucional con JUCONI, acordes con su mutuo plan de trabajo.

Segunda:

El Centro Educativo participante coordinará espacios de trabajo facilitados por JUCONI con el personal docente para la identificación y sistematización de sus prácticas y experiencias exitosas de trabajo considerando los nuevos aprendizajes, con miras a su incorporación en la planificación pedagógica del mismo.

Tercera:

JUCONI brindará capacitación y acompañamiento personalizado y paquetes de recursos pedagógicos para docentes en el desarrollo de estrategias relacionadas a lograr la inclusión y permanencia escolar de la niñez más vulnerable y a responder a las necesidades propias de desarrollo identificadas desde la escuela y la comunidad educativa.

Cuarta:

El presente acuerdo de cooperación tendrá una duración de un año a partir de la fecha de suscripción y puede ser renovado previo acuerdo de las partes. El presente documento será otorgado en una o más copias, cada una de las cuales constituirá un solo instrumento.

En señal de plena conformidad con todo lo estipulado, ambas partes firman el presente ACUERDO DE COOPERACIÓN, en la ciudad de Guayaquil a los cinco días del mes de julio de dos mil seis.

Por El Centro Educativo participante:

Por la Fundación Junto con los Niños:

DIRECTOR/A DE LA ESCUELA

DIRECTOR/A DE LA AGENCIA

En calidad de Testigo de Honor del presente ACUERDO DE COOPERACIÓN firma

SUPERVISOR/A DE EDUCACIÓN

ANEXO 2

HOJA DE TRABAJO GRUPAL

Centro Educativo: _____ Fecha: _____

Grupo #

Para reflexionar sobre: **Infraestructura, Apertura y Flexibilidad** del Centro Educativo, refiriéndonos siempre a dos aspectos a ser evaluados

Infraestructura:

a) Aulas de tamaño adecuado para la cantidad de estudiantes, ventilación e iluminación suficientes, cada grado tiene su propia aula, techos y piso en buen estado, etc.

Evidencias:

b) Patio de superficie segura, con suficientes juegos para la recreación infantil, áreas verdes, utilidad, organización en el recreo, tamaño adecuado para la cantidad de estudiantes, etc.

Evidencias:

Apertura:

a) La dirección y equipo docente son proactivos y lideran procesos de cooperación interinstitucional que apoyen los procesos pedagógicos u oferten servicios a NNA complementarios para la comunidad educativa. El equipo docente participa y propone acciones que desarrollen el aprendizaje asertivo de los estudiantes; se capacitan en función de dar respuesta a las necesidades de los mismos y aseguran la inclusión y permanencia de la niñez más vulnerable.

Evidencias:

45

Flexibilidad:

a) El centro tiene plan de ayuda para las familias asegurando el acceso y continuidad en los estudios de niños y niñas. Las familias conocen y reciben esta ayuda. Los docentes y directivos adaptan las normas a las necesidades y contexto de las familias y comunidad.

Dan seguimiento a los casos de ausentismo escolar.

Evidencias:

HOJA DE TRABAJO GRUPAL

Centro Educativo: _____ Fecha: _____

Grupo # _____

Para reflexionar sobre: **Relaciones Internas, Participación Estudiantil, Trato Escolar del Centro Educativo**, refiriéndonos siempre a dos aspectos a ser evaluados

Relaciones Internas:

a) Los docentes están apoyados por el/la directora/a para su trabajo en el aula y participan en procesos de capacitación, tienen acompañamientos, material de trabajo para implementar los nuevos conocimientos.

Evidencias:

b) La toma de decisiones referentes al plantel y metodología de enseñanza se lo hace en conjunto con todo el personal docente. La dirección es apoyada por su personal docente. Entre maestros existe un ambiente de confianza, diálogo y respeto, las opiniones son valoradas.

Evidencias:

Participación Familiar:

a) El Centro Educativo impulsa la participación activa y conformación de Comités de Padres y Madres de Familia. Asistencia mayoritaria de padres y madres a las reuniones, padres y madres participan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos e hijas, promueven la escolarización. Existe un ambiente de confianza y respeto entre docentes y familias para exponer sus necesidades y problemáticas

Evidencias:

b) Los niños y niñas participan y se organizan en Clubes, Comisiones, Gobierno o Consejo Estudiantil. Las opiniones de niños y niñas son valoradas y tomadas en cuenta.

Evidencias:

Trato Escolar:

a) El Centro Educativo cuenta con normas curriculares y disciplinarias conocidas por los NNA, y maestros. Docentes manejan una buena disciplina en toda la escuela, respetando los derechos de niños y niñas . Entre maestros y niños y niñas existe un ambiente de confianza, diálogo y respeto. Docentes cuentan con metodologías asertivas para manejar la conducta de niños y niñas, trabajan con enfoque de derechos.

Evidencias:

HOJA DE TRABAJO GRUPAL

Centro Educativo: _____ Fecha: _____

Grupo #

Para reflexionar sobre: **Violencia Intrafamiliar, Salud Ambiental, Género y Equidad del Centro Educativo**, refiriéndonos a los siguientes aspectos para ser evaluados.

Violencia Intrafamiliar:

a) Docentes conocen los casos de VIF que viven los estudiantes, y buscan alternativas de apoyo.

Evidencias:

b) El Centro Educativo desarrolla acciones de orientación familiar para prevenir la VIF y establece vínculos que complementen la atención a los niños y niñas.

Evidencias:

Salud Ambiental:

a) Los alrededores del Centro Educativo están libres de basura, los padres hacen mingas cada cierto tiempo, no hay aguas estancadas, no hay focos de contaminación, hay conciencia de cuidado ambiental.

Evidencias:

b) Los niños y niñas tienen conciencia del cuidado ambiental, docentes permanentemente organizan actividades de prevención de enfermedades, estudiantes colaboran con la limpieza escolar, los alrededores de la escuela están libres de basura, la comunidad respeta los espacios de la escuela.

Evidencias:

Género y Equidad:

a) Los docentes aseguran iguales oportunidades de desarrollo, aprendizaje y relación en los estudiantes independientemente de su género, raza y discapacidad. Niños y niñas aprenden a trabajar en grupos, lo cual facilita su aprendizaje y motivación

Evidencias:

ANEXO 3

GUÍA DE PREGUNTAS SOBRE INDICADORES PARA GRUPOS FOCALES

Infraestructura

1. ¿Cómo es la infraestructura de su Escuela: es de cemento, de caña, mixta?
2. ¿Las paredes están limpias o rayadas?
3. ¿Las aulas son amplias, ventiladas, hay suficiente luz?
4. ¿El mobiliario (bancas) es suficiente, están en buen estado?
5. ¿Hay material didáctico suficiente, cuáles?
6. ¿El techo está en buen estado o tiene goteras?
7. ¿El patio es amplio, está limpio, tiene tachos para la basura o está con basura?
8. ¿El patio tiene juegos, están en buen estado, tiene señalizaciones para los juegos?
9. ¿Hay baños suficientes, están en buen estado, tienen agua?

Apertura

1. ¿La Escuela trabaja con otras organizaciones como fundaciones, centros médicos, clubes, etc. cuáles?
2. ¿Si ustedes no entienden las clases, su profesor la repite nuevamente?
3. ¿Si ustedes no entienden algo en la clase pueden preguntar libremente a su maestro o a él o ella no le gusta que le pregunten?
4. ¿Su profesor se enoja si ustedes no entienden algo de la clase?
5. ¿Si sacan malas calificaciones o se les olvidó los deberes, su profesor les da nuevas oportunidades?
6. ¿Sus profesores reciben talleres o cursos de capacitación, en qué temas?

Flexibilidad

1. ¿Si sus padres y madres no tienen dinero para pagar la Escuela (matrícula, libros, uniforme, bolsillo, etc.) el director les da plazo para pagar poco a poco?
2. ¿Cuando los estudiantes faltan a clase los profesores o director se preocupa por saber que le pasa, por qué está faltando?
3. ¿Los profesores o director visitan la casa de los estudiantes cuando tienen muchas faltas?
4. ¿Cuando los estudiantes han faltado mucho a clase los profesores les ayudan a ponerse al día?
5. ¿La escuela tiene por política aceptar a niños y niñas aun cuando están pasados de edad?

Relaciones Internas

1. ¿Creen ustedes que los profesores se sienten apoyados por el director para su trabajo diario, cómo?
2. ¿Los docentes participan activamente en la toma de decisiones referentes a la escuela, o el director no toma en cuenta la opinión de los profesores para hacer cambios en la escuela?
3. ¿El personal docente y la dirección se apoyan mutuamente?

Participación Familiar

1. ¿Cuando la Escuela convoca a reunión de padres y madres de familia, éstos y los de sus compañeros asisten?
2. ¿La escuela tiene un Comité de Padres y Madres de Familia y Gobierno Estudiantil?
3. ¿Qué hace el Comité en la Escuela, qué función desempeña?
4. ¿Qué hace el Gobierno Estudiantil, qué función desempeña?
5. ¿Sus papás pueden decir libremente lo que les gusta o lo que quisieran cambiar de la escuela o de lo que les enseñan a ustedes?

Estudiantes Trato Escolar

1. ¿Cómo es su profesor?
2. ¿Es paciente, tolerante, conversa con sus estudiantes o tiene mal carácter, grita, humilla, etc..?
3. ¿Los profesores comparten con ustedes en la hora de recreo?
4. ¿El profesor muestra respeto por los padres y madres de familia?
5. ¿Cuándo los padres y madres de familia quieren hablar con los profesores, éstos los atienden respetuosamente?

Violencia Intrafamiliar

1. ¿Ustedes conocen de compañeros que son maltratados por sus padres y madres?
2. ¿Saben si los profesores o director de la escuela hace algo para ayudar a estos niños y niñas que son maltratados?
3. ¿Conocen si la Escuela realiza actividades para orientar o conversar con padres y madres que maltratan a niños y niñas?

Saneamiento Ambiental

1. ¿Cómo es el entorno cercano a la Escuela?
2. ¿Los alrededores de la Escuela son limpios, sin basura, sin aguas estancadas o están con basura, con malos olores?
3. ¿El personal docente organiza mingas de limpieza frecuentes para mantener los alrededores de la escuela limpios?

Género y Diversidad

1. ¿Conocen ustedes si el centro educativo acepta niños y niñas de diferente raza, religión, condición social y discapacidad, cuales?
2. ¿Los profesores motivan a los estudiantes a integrarse en los juegos independientemente de su raza, religión, sexo?
3. ¿Durante los trabajos grupales forma grupos de varones y mujeres?

ANEXO 4

Taller “Grupo Focal” con niños y niñas

Escuela:
Participantes: Niños y niñas estudiantes de la escuela
Fecha: miércoles 8 de marzo

MI ESCUELA

Para obtener la información necesaria que nos ayude a tener una visualización de la situación escolar desde el punto de vista de los niños y niñas fue necesario realizar un grupo focal a manera de taller, que nos pudiera brindar los insumos necesarios para realizar el diagnóstico inicial de cada centro educativo.
 Se motivó a niños y niñas a reflexionar sobre su escuela, cómo es su infraestructura, qué les gusta, qué no les gusta, cómo son las aulas, cómo es el patio, etc

INDICADORES	CATEGORÍAS	EVIDENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	CALIFICACIONES	CONCLUSIONES GENERALES
INFRAESTRUCTURA (1)	1.1	- La escuela tiene muchos árboles, en la parte de atrás, los niños y niñas no pueden ir porque hay perros. - La escuela, tiene un bar grande en donde los precios son asequibles. - Los baños son bonitos nuevos y están separados por género, tiene una cisterna nueva que provee de agua. - Las aulas no tienen decoraciones, pero la profesora coloca los mejores trabajos en la pared. - El techo está en buen estado. - Las paredes de la escuela están rayadas por dentro y por fuera con letras de pandilleros pero los primeros días de clases siempre está bien pintada.	4	La infraestructura de la escuela es buena, los baños son nuevos, están en buen estado y separados por género, las aulas son espaciosas y tienen una para cada grado. El patio no cuenta con juegos.
	1.2	- El patio es grande y de cemento, no tiene juegos ni áreas verdes. - En tiempo de invierno se inunda porque es bajo. - En recreo los niños juegan al fútbol, las niñas juegan, a la quemada, al elástico o las palmadas.	3	
NIVEL DE APERTURA (2)	2.1	- La escuela sí se relaciona con otras organizaciones	4	La escuela se relaciona positivamente con otras organizaciones, para obtener mejoras y apoyo para los estudiantes.
	2.3	- Los niños y niñas manifiestan que los profesores asisten a cursos. - Algunos profesores repiten la clase si los estudiantes no entendieron. - Nunca se quedan más tarde de su horario de clases.	3	
FLEXIBILIDAD EN ACCESO EDUCATIVO (3)	3.1	- Los niños y niñas no saben si la escuela da facilidades a padres/madres para pagar costos de las matrículas	3	La dirección de la escuela da plazo a los padres y madres para ciertos pagos. Prefieren no tomar a niños y niñas con más edad de la establecida.
	3.2	- Sí dan plazos para la compra de libros y otros útiles escolares y para los uniformes de educación física. - La escuela sí tiene estudiantes con edades mayores, pero tienen problemas de conducta por eso ya no los van a coger.	3	

RELACIONES INTERNAS (4)	4.1	- La directora se lleva bien con la mayoría de los profesores. - Apoya las iniciativas de los docentes.	3	Las relaciones laborales entre docentes y director/a son buenas, se evidencia apoyo mutuo en las actividades a realizar.
	4.2	- Los participantes no saben si los profesores se reúnen con la directora para planificar. - Consideran que la directora se siente apoyada en sus gestiones por los docentes.	3	
PATICIPACIÓN DE LA FAMILIA(5)	5.1	- Los niños y niñas no saben si en la escuela hay un comité de padres de familia, ni gobierno estudiantil.	2	Los niños y niñas manifiestan que en el centro no hay espacios de participación para padres ni estudiantes. Los padres y madres de familia no participan activamente de las reuniones que convoca la escuela.
	5.2	- Los padres de familia no asisten a las reuniones, porque no les gusta o porque tienen que trabajar y no les dan permiso. - Solamente cuando hay entrega de libretas los padres y madres asisten en mayor cantidad.	2	
ESTUDIANTES TRATO ESC. (6)	6.1	- Los profesores tienen más paciencia que antes, no gritan ni pegan a niños y niñas. - Algunos profesores castigan a niños y niñas dejándolos sin recreo.	3	La dirección del centro facilita la posibilidad de capacitación al personal docente, para asegurar la calidad de la enseñanza.
	6.2	- Los profesores motivan a los estudiantes al trabajo grupal. - Todo el personal docente asiste a cursos de capacitación cuando se presentan las oportunidades.	3	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (7)	7.1	- Cuando los niños están tristes algunos profesores demuestran interés por ellos, se acercan, les preguntan y les dan consejos.	2	Los profesores no cuentan con herramientas para dar apoyo a los estudiantes que viven VIF. Pero los vinculan a otras organizaciones.
	7.2	- Desconocen si el centro brinda apoyo a las familias que sufren violencia intrafamiliar o a los alumnos que viven esta situación. - Manifiestan que la escuela realiza charlas y reuniones para los padres y madres, pero no saben sobre qué temas, los padres no asisten. - Buscan ayuda de otras organizaciones para atender a los niños y niñas que presentan problemas de conducta y que viven VIF.	3	
CONTAMINACIÓN DEL SECTOR (8)	8.1	- El sector donde está ubicada la escuela está altamente contaminado por las barcazas, el ruido de los carros, los volúmenes altos de las radios. - Los estudiantes hacen bulla cuando los profesores no están y molestan las otras clases. - La gente usa las esquinas de la escuela como botaderos de basura.	2	El sector donde está ubicado el centro educativo está contaminado por los químicos expulsados por las barcazas y los botaderos de basura.
GÉNERO Y DIVERSIDAD (9)	9.1	- En la escuela hay un alto porcentaje de niños y niñas de raza negra. - Los docentes motivan al trabajo en grupo, no hacen distinciones entre los estudiantes. - Los participantes manifiestan sentirse bien en la escuela, porque tienen amigos con quienes juegan y comparten.	3	La escuela permite el ingreso de los niños y niñas sin importar su condición, aunque están discutiendo la posibilidad de no tomar a los niños y niñas pasados de edad por su conducta.
	9.2	- Los participantes manifiestan no conocer de niños y niñas con discapacidades físicas.	2	

ANEXO 5

PLAN DE FORTALECIMIENTO ESCOLAR

Centro Educativo: XXXX

Periodo Lectivo: 2006 -2007

# Indicador	Estrategia	Acciones	Tiempo	Recursos	Responsable	Resultado
5 y 6	Trabajo de sensibilización para lograr apoyo de las familias al proceso educativo.	Revisar el plan de trabajo escolar con los padres y madres de familia.	Primer Trimestre	Espacios de reunión y documento con el plan escolar	Director/a, docente secretario/a	Los padres y madres conocen y apoyan el plan escolar.
		Organizar talleres sobre disciplina para los padres y madres.	Junio Agosto	Espacios de reunión, coordinación institucional	Director/a comisión docente	Padres y madres de familia capacitados.
		Organizar comisiones de trabajo en los comités de padres y madres	Junio Julio	Espacios de reunión en cada grado y general	Director/a comisión docente	Comisiones organizadas y con plan de actividades
7	Apoyo a niños y niñas más vulnerables	Seguimiento a casos concretos con apoyo docente	Permanente	Espacios de reunión con padres, madres y estudiantes	Director/a y personal docente/ coordinación interinstitucional	Apoyo a los casos más emergentes de problemas de aprendizaje y conducta (prevención de pandillas)
		Trabajo de prevención en temas relacionados a la sexualidad	Julio Agosto	Coordinación interinstitucional para derivaciones	Director/a, personal docente/ CASSA de APROFE	Los tres últimos grados han recibido orientación sobre temática
5	Lograr mayor acercamiento y confianza con los estudiantes	Fortalecer la participación estudiantil a través del Gobierno Estudiantil.	Permanente	Espacios de reunión y fechas para capacitación y elecciones, implementos para la votación	Director/a, comisión docente, coordinación institucional	Niños y niñas capacitados sobre Derechos y Democracia y Gobierno Estudiantil elegido y con plan de trabajo
		Revitalizar el espíritu cívico en los actos culturales	Todos los lunes y fechas cívicas	Altar patrio, reglamento escolar	Comisión social y cultural Directora, personal docente, Voluntario de cuerpo de Paz	Mayor participación y disciplina en los actos cívicos
		Implementar la propuesta de trabajo de mediación estudiantil	Julio	Grupo de mediadores seleccionados Espacios de reunión coordinación con voluntario de cuerpo de paz		Grupo de mediadores y espacios de resolución de conflictos estudiantiles funcionando
		Animar una participación exitosa de los estudiantes en el área deportiva	Al inicio de cada trimestre	Implementos deportivos, cancha, reglamentos y charlas de trabajo	Comisión deportiva y docentes	Participación en las jornadas deportivas a nivel zonal

2 y 4	Fortalecimiento de la formación y capacidad de respuesta del docente al contexto violento de trabajo.	Coordinar capacitación en temáticas sobre violencia Intrafamiliar Coordinar reuniones para conocer y planificar el manejo de nuevas técnicas e instrumentos pedagógicos que optimicen la metodología de enseñanza - aprendizaje	Primer trimestre Último viernes de cada mes	Espacios de reunión, aprobación del supervisor Apoyo de JUCONI Espacios de reunión Documentación y materiales con técnicas innovadoras	Directora Comisión técnico pedagógica	Docentes capacitados y con herramientas concretas para apoyar su proceso de enseñanza
8	Lograr salud ambiental	Animar la participación de padres y madres de familia para mantener la higiene ambiental del sector escolar A través de un comité de ornato y campañas de limpieza y sensibilización	Permanente Una campaña por trimestre	Carteleras, reuniones, plan de trabajo de la comisión	Directora, comisión de docentes, comité de padres y madres	Conformación del comité de ornato con plan de trabajo en ejecución.



Fundación



**Junto Con Los Niños
JUCONI**

Fundación "Junto Con Los Niños" JUCONI

Lisardo García 205 y Hurtado

Teléfono: (593 4) 5006888

(593 4) 2378534

(593 4) 2378472

www.juconi.org.ec

juconi@juconi.org.ec

Guayaquil - Ecuador